





# Beneficios de un programa de intercambio académico internacional y retos para su sostenibilidad

Trejo-Pech, Carlos Omar<sup>1</sup>; Servín-Juárez, Roselia<sup>2\*</sup>; Velandia, Margarita<sup>1</sup>; Morales-Ramos, Victorino<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Tennessee, Campus Knoxville. 2621 Morgan Circle Drive, Knoxville, TN, 37996. Estados Unidos.

<sup>2</sup> Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba. Km 348 Carretera Federal Córdoba-Veracruz, Congregación Manuel León, Amatlán de los Reyes, Veracruz, México. C.P. 94946.

\* Autor de correspondencia: rosaliasj@colpos.mx

## Problema

Ante la globalización existe la necesidad de que la currícula universitaria en Ciencias Agropecuarias incluya un componente de internacionalización. Bajo este contexto los estudiantes requieren familiarizarse con sistemas de producción agroalimentaria (de preferencia con un componente de aprendizaje experimental) y contextos económicos y culturales diferentes al que ellos están expuestos en sus propios países. La internacionalización complementa la formación de los profesionales y los expone a circunstancias y problemáticas diferentes a las de sus propios países y los ayuda a reflexionar sobre diferentes alternativas de solución. En general, la internacionalización de la currícula contribuiría a formar ciudadanos más tolerantes y con una visión menos local. Por ello, parte de la estrategia actual del Instituto de Agricultura de la Universidad de Tennessee Campus Knoxville (UTIA-USA), es ofrecer a estudiantes y profesores más oportunidades de internacionalización. La internacionalización es también relevante para el Colegio de Postgraduados Campus Córdoba (COLPOS-México), en Veracruz, México, y en general, para las instituciones de México reconocidas por la calidad de su oferta educativa por el Sistema Nacional de Posgrados, del Consejo Nacional de Humanidades y Ciencias Tecnológicas (Conahcyt). Sin embargo, no es fácil conceptualizar la creación de programas internacionales y ejecutarlos, en parte debido a su alto costo, particularmente en instituciones públicas con una proporción significativa de estudiantes provenientes de zonas rurales como lo son el

**Cómo citar:** Trejo-Pech, C. O., Servín-Juárez, R., Velandia, M., & Morales-Ramos, V. (2023). Beneficios de un programa de intercambio académico internacional y retos para su sostenibilidad. *Agro-Divulgación*, 3(2). <https://doi.org/10.54767/ad.v3i2.153>

**Editores académicos:** Dra. Ma. de Lourdes C. Arévalo Galarza y Dr. Jorge Cadena Iñiguez.

Publicado en línea: junio 2023.

*Agro-Divulgación*, 3(2). Marzo-Abril. 2023. pp: 11-15.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International



COLPOS-México y UTIA-USA. Sin embargo, es importante detectar programas de apoyo internacionales que ayuden a fortalecer el intercambio académico entre instituciones pares de ambos países. Este artículo documenta la ejecución exitosa de un programa de intercambio académico experimental piloto entre UTIA-USA y COLPOS-México.

### Solución planteada

Durante cerca de tres años –desde la concepción y desarrollo de la idea hasta la ejecución del programa– se implementó un programa piloto de intercambio académico entre UTIA-USA y COLPOS-México. En enero del 2022, seis alumnos de nivel licenciatura de UTIA, acompañados de un profesor, viajaron al COLPOS-México para tomar la clase: “Los Negocios de Producir y Comercializar Café en México”, con validez oficial de un crédito académico otorgado por la Universidad de Tennessee. En enero del 2023, cinco alumnos de postgrado del COLPOS-México, acompañados por un profesor, viajaron a UTIA-USA a completar el programa “Acompañamiento Internacional de Investigación”. Ambos cursos fueron diseñados exclusivamente para este intercambio académico, pues no existían en la currícula de las instituciones.

**Financiamiento:** Por medio de trabajo participativo, los profesores de UTIA-USA y COLPOS-México involucrados en este programa conceptualizaron, desarrollaron la propuesta y obtuvieron financiamiento por parte del fondo “**100,000 Strong in the Americas**”. Este fondo, administrado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos y otros patrocinadores, convoca anualmente a la comunidad académica de Latinoamérica y Estados Unidos a participar en concursos para financiamiento a programas de internacionalización. En el 2020 (convocatoria # 28), la propuesta de UTIA-USA y COLPOS-México fue una de las seleccionadas para recibir financiamiento, con patrocinio de la Fundación Banorte y del Grupo Maseca. Dicho financiamiento fue clave para el éxito del programa por dos razones: creó incentivos y compromisos de profesores y administradores académicos para la ejecución del programa, y ayudó a que los alumnos y profesores participantes pudieran viajar a México y a Estados Unidos con la mayor parte de sus costos pagados.

El programa de financiamiento “**100,000 Strong in the Americas**” es único en su tipo ya que financia programas de intercambio académico que no necesariamente involucran proyectos de investigación, sino que se enfocan en la movilidad internacional de profesores y estudiantes. Algunas ediciones de la convocatoria son abiertas para intercambios entre instituciones de Estados Unidos y cualquier país de Latinoamérica y el Caribe, y otras ediciones son específicas para intercambios entre Estados Unidos y un país determinado o grupo limitado de países (por ejemplo, la convocatoria del 2022 se enfocó a colaboraciones entre Estados Unidos y Colombia relacionadas con el sistema productivo del cacao).<sup>[3]</sup> A lo largo de los años, el programa ha beneficiado a universidades mexicanas de 23 estados de la república. El financiamiento se otorga de manera competitiva, es decir,

---

<sup>3</sup> Para obtener más información se sugiere visitar la página de esta agencia: (<https://www.100kstrongamericas.org/>)

en base a un concurso en el que pares académicos seleccionan las propuestas ganadoras con base al apego a los requisitos de la convocatoria. En general, las propuestas ganadoras presentan proyectos innovadores, demuestran tener la estructura y capacidad (física y de capital humano) para la ejecución del programa, demuestran el apoyo de las autoridades de la institución y presentan un plan detallado (incluyendo presupuestos) para la ejecución del intercambio.

**Contenido académico:** El curso impartido en el COLPOS-México, a los estudiantes de UTIA-USA, giró en torno al cultivo y procesamiento del café, así como a las experiencias exitosas de negocios cafetaleros en la cercanía del COLPOS-México. El programa académico fue impartido de manera intensiva (ocho horas al día) durante cuatro días. En total, incluyendo viaje y actividades culturales, el programa tuvo una duración de siete días. Debido a que el COLPOS-México está ubicado alrededor de un clúster cafetalero de relevancia en el país, los profesores realizan investigación de vanguardia en este cultivo y tienen contactos con productores y organizaciones en diferentes puntos de la cadena de suministro. Esto facilitó la implementación de un curso experimental, que además de clases tradicionales expositivas en el aula, ofreció visitas a un cafetal y campo experimental, a una cafetería de especialidad, a una cooperativa enfocada a la producción y venta de café orgánico, y la experiencia de pruebas sensoriales sobre la calidad de café en taza con personal certificado por la Asociación Americana de Cafés de Especialidad (SCAA por sus siglas en inglés) (Figura 1). Los estudiantes valoraron altamente la combinación de una clase experimental, en un país diferente, y enfocada a diferentes aspectos de un mismo cultivo.

El programa “Acompañamiento Internacional de Investigación”, diseñado para estudiantes de nivel maestría del COLPOS-México, tuvo dos componentes. Por un lado, en un formato de simposio, los estudiantes expusieron los avances de sus trabajos de tesis de maestría y recibieron retroalimentación de profesores de UTIA-USA para la mejora de su trabajo de investigación. Esta interacción entre alumnos y profesores, en algunos casos no solo ocurrió durante el viaje de los alumnos a UTIA-USA sino en eventos previos al viaje, mediante exposiciones virtuales. En algunos casos, dicha interacción continuará des-



Figura 1. Delegación de UTIA-USA en COLPOS-México.

pués del viaje porque algunos profesores de UTIA-USA se han involucrado como asesores externos o codirectores de tesis en los Consejos Particulares de algunos alumnos. Consideramos que la experiencia de algunos profesores de UTIA-USA haciendo investigación relacionada con economía agrícola y de recursos naturales en Latinoamérica podría fortalecer el trabajo de investigación de los estudiantes de COLPOS-México. Además, un segundo componente fue el de “clase experimental” con enfoque en la producción local de alimentos a nivel de pequeños productores de Tennessee. La delegación del COLPOS-México visitó granjas de producción a pequeña escala de hortalizas orgánicas, cereales y aves de pastoreo; además de la unidad de cultivos orgánicos del Centro de Investigación y Educación del Este de Tennessee, UTIA; el Departamento de Ciencias de la Familia y el Consumidor; y el Departamento de Economía Agrícola y Recursos Naturales. En estas visitas, los estudiantes intercambiaron ideas con los profesores y tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los retos y canales de comercialización que los pequeños productores enfrentan en el este de Tennessee. La producción y comercialización de alimentos locales es un tema relevante para investigación en los EUA (Figura 2).

**Beneficios y retos para la sostenibilidad:** Los testimonios de los estudiantes y profesores involucrados en el programa lo han calificado, en general, como exitoso (<https://smithcenter.tennessee.edu/mexico/>). La participación colaborativa de profesores, la obtención de financiamiento para viajes y el desarrollo de una experiencia curricular basada en educación experimental y enfocada a un tema que da coherencia a los contenidos (ejemplo: cultivo de café en México y producción local de alimentos en EU), fueron los elementos clave de éxito. Sin embargo, reconocemos que existen retos para la implementación de programas similares y para la sostenibilidad de este programa, como la barrera del idioma, por lo que la continuidad de estos programas dependerá en gran medida de que los profesores y estudiantes involucrados sean bilingües. La continuación de financiamiento —aunque sea de manera parcial para estudiantes con más necesidades— y los incentivos académicos apropiados para los profesores dentro de las instituciones participantes, serán indispensable para que un programa como éste se mantenga en el largo plazo.



Figura 2. Delegación del COLPOS-México en UTIA-USA.

### Retribución social

La retribución social de este programa es indirecta. Por un lado, el programa benefició principalmente a estudiantes de zonas rurales, que sin apoyo económico no hubieran podido participar en un curso internacional. Con algunas excepciones, ésta fue la primera vez que los alumnos viajaron fuera de sus países. Por otro lado, una estudiante de UTIA-USA del programa de intercambio, comentó que la experiencia en COLPOS-México le reafirmó su interés por colaborar en México. Actualmente, como becaria COMEXUS Fullbright-García Robles, es instructora en el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) No. 8 de Puebla.

### INNOVACIÓN, IMPACTOS E INDICADORES

Nivel de Innovación	Descripción	Impacto		Indicador General de Políticas Públicas	Indicadores Específicos	Subindicador
		Sector	Ámbito			
Incremental	Busca mejorar los sistemas de intercambio académico que ya existen en ambas instituciones, haciéndolos más rápidos, más económicos, y extendiendo su cobertura.	Terciario: Educación	Social (competencias globales). Conocimiento	Ciencia y tecnología (requerimientos Conahcyt). Educación universitaria	Recursos humanos. Competitividad. Capacitación.	Tesis en progreso. Desarrollo de servicios (nueva clase en ambas instituciones). Publicaciones arbitradas (una en el corto plazo y probablemente otras dos relacionada con las tesis, en el futuro.).